

學校編號：151947

質素評核報告

聖公會青山聖彼得堂幼稚園

新界屯門青雲路

二零二三年十一月六日、七日、八日及十日

教育局
幼稚園視學組

香港特別行政區政府
教育局

本報告可部分或全部翻印，但不得作商業或宣傳用途。翻印時必須說明出處。

質素評核日期：二零二三年十一月六日、七日、八日及十日

- 學校通過質素評核
學校不通過質素評核

學校的表現

1. 推動學校持續發展

- 1.1 領導層支持學校發展，藉定期會議了解學校運作，適時支援行政及教學事宜。學校與機構屬校緊密聯繫，一同籌辦聯校活動和共享資源，以發揮協同效應。學校的管理架構穩健，管理層熟悉學校的文化和發展基礎，以開明的態度帶領教學團隊各司其職，發揮所長，亦按教師需要組織培訓，有助提升教師設計教學活動的能力。團隊對學校抱有歸屬感，他們彼此協作，齊心推動學校向前邁進。
- 1.2 學校設妥善的自評機制，以全校參與的模式，檢視各個範疇的工作和關注事項的成效，並按照校情及教育發展趨勢，訂定各學年的發展計劃。學校以推動兒童認識中華文化為本學年的重點工作，配合主題設計傳統文化體驗活動，並加強節慶活動的親子互動元素，增加兒童及家長對中華文化的了解。學校從不同持份者的角度作規劃，並適時檢討策略，按需要作出調適，如取得家長的共識，逐步增加他們參與關注事項活動的機會等，有效於日常工作中實踐自評理念。
- 1.3 學校已建立清晰的辨識及轉介機制，讓有特殊需要的兒童及早獲得跟進和支援。學校為高班兒童安排小一適應活動，如小學體驗和家長簡介會，幫助兒童作好升讀小一的心理準備。學校重視與家長建立同行夥伴的關係，除了組織家長教師會和義工隊，以凝聚家長力量，也通過電話和日常面談等不同渠道與家長保持密切溝通，積極回應他們的意見。學校近兩個學年以加強家校合作為

關注事項，上學年藉支援家長掌握紓緩情緒的方法和教養子女的技巧，以及增加他們對校本課程的認識，建立家校互信與合作的基礎。本學年，學校按家長需要規劃講座及工作坊，並鼓勵他們應用所學，以提升親職效能。關注事項的策略部署得宜，已取得初步成效。

2. 學與教

2.1 學校以圍繞兒童生活經驗的主題設計校本的課程綱要，內容涵蓋各個學習範疇，能兼顧兒童在態度的建立、技能的掌握及知識的學習。學校重視兒童的品德發展，通過宗教活動和日常教學，培養兒童友愛互助、有禮和樂於分享等良好品格。教師按主題帶領兒童到社區參觀和體驗，或在學校的戶外園圃進行觀察和探索大自然等活動，並讓兒童就感興趣的題目進行專題研習，拓展他們的學習經驗。學校亦為兒童提供均衡的日程，以及學習英語和普通話的生活化語境，以提升他們相關的聽說能力和信心。學校近年參與多項外間培訓和支援計劃，期望藉此豐富課程，惟管理層仍須帶領教師有系統地將相關內容與原有課程作整合，運用綜合模式統整主題內各種學習活動，優化課程規劃。此外，高班下學期的部分教學內容和課業過深，且幼兒班下學期仍有執筆仿寫的安排，學校須刪除有關內容，以切合兒童的能力和發展需要。

2.2 學校持續觀察和評估兒童的學習情況。管理層帶領教師訂定清晰的評估準則，使能客觀地評鑑兒童的表現。教師邀請家長為兒童撰寫欣賞的話語及記錄兒童的作品分享，與家長共建兒童學習歷程檔案，以多方面的資料印證兒童的發展。教師適時與家長溝通，讓他們了解兒童的階段性進展，並提供輔導兒童成長的建議。學校定期整理兒童評估資料，作為回饋課程的參考。然而，學校仍

可配合課程綱要的目標編訂兒童評估的項目，包括專題研習的評估內容，以更全面反映兒童的學習成果，加強評估的效能。

2.3 學校設有課程管理的機制。管理層帶領團隊按每學年的檢討資料修訂課程綱要。教師在主題開始前進行會議，共同商討活動設計和課室環境布置。他們隨後定期在個人反思及分級會議中檢討教學成效，部分教師能按不同活動的推行情況提出具體、合適的跟進建議。管理層通過參與會議、巡課和觀課等，了解及監察課程的推行狀況，按需要給予教師回饋，協助他們提升組織活動的能力。

2.4 學校本學年以加強兒童認識中華文化作關注事項。教師用傳統節日為教學的切入點，與兒童分享相關故事，並讓他們通過製作月餅、參加提燈會等，加深對節日習俗的認識。學校邀請家長參與節慶活動，傳遞中國人重視團圓的訊息。在活動中，兒童與家長一起品嚐龍鬚糖等中國特色小食，又比較中西文化的異同，既感受傳統節日的歡樂氛圍，又增進對中華文化的認識。此外，學校在特別日子，如國慶日，舉行升國旗儀式，讓兒童學習當中的禮儀和態度，認識祖國的國旗及國歌，從小培養國家觀念和國民身分認同。學校亦逐步在各級的主題加入中國的飲食文化、藝術、傳統美德等學習元素，加強國民教育。各項工作正按規劃進行，成效可期。

2.5 學校靈活運用空間，為兒童提供全班、小組和個別學習的機會。教師在課室四周展示兒童作品，並邀請兒童繪畫區角的裝飾與規則，共同布置校園，營造溫馨且能鼓勵兒童互相欣賞的學習環境。課室設有富趣味的區角，兒童在自選時段按喜好參與不同活動，如在探索角積極磨擦氣球和膠尺，以測試和觀察靜電吸起紙碎的現象，培養探索精神；使用圖工物料製作心意卡，感謝身邊的人。

兒童也喜歡操弄配置於牆壁的教具，並自行核對答案，在輕鬆自在的氣氛下培養主動學習的能力。惟教師尚可加強圖書角和家庭角的活動設置與主題的關聯性，以延展兒童的學習經歷。

2.6 教師和藹親切，以身教鼓勵兒童以禮待人，並運用讚賞強化兒童的良好行為，引導他們自律守規。教師認真教學，悉心設計具操弄和體驗元素的學習活動，也善用實物和自製教具等幫助兒童理解所學。教師在體能活動中給予兒童適時指導，協助他們掌握基本動作。兒童的運動量充足，有足夠機會舒展身心。教師按故事情境設計音樂活動，讓兒童在遊戲中感受音樂的旋律和節奏，抒發情感。部分情境包含關愛他人的要素，有助兒童建立正面價值觀。教師觀察兒童在自選活動的情況，按需要提供協助，惟可在遊戲後引導兒童進行簡單總結，並給予兒童充足的思考和回應時間，使他們有更多機會分享想法和整理所學，加強學習的效益。

2.7 兒童具好奇心，對學習充滿興趣；活潑友善，經常主動向人問好。兒童相處融洽，喜歡結伴遊戲，互相分享玩具和彼此幫忙，群性發展良好。在自選活動後，兒童主動收拾和整理個人物品，自理能力不俗。他們亦樂於擔任小組長，在早、午會帶領祈禱和於體能活動前示範熱身運動，以及協助教師派發顏色筆等，展現服務精神。

3. 促進學校自我完善的建議

3.1 學校按教師需要組織培訓，仍可繼續跟進上次質素評核的建議，增加教師彼此交流和分享教學心得的機會，使能互相砥礪，持續提升專業能量。

3.2 管理層須強化課程領導的工作，帶領教師提升課程的綜合效能，刪除幼兒班的仿寫安排及高班過深的學習內容和課業，並按課程目標編訂兒童評估內容，優化課程規劃。